



|   |       |                  |   |                                 |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------|------------------|---|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | SemYa | Семиотика языка  | 8 | Русский язык/Русская литература | Лингвистическая аксиология | Исследовательская практика | <p>Цель: ознакомить обучающихся с проблематикой, основными разделами семиотики, способствовать овладению научно-терминологическим аппаратом семиотики и семиотическим анализом. Лингвоцентризм семиотики. Треугольник Г. Фреге и его значение для развития семиотики. Ч. Пирс – основатель семиотики. Семиотический треугольник Ч. Морриса. Типы знаковых систем по происхождению. Типы строения знаковых систем. Классификация знаков Ч. Пирса: знаки-иконы, знаки-индексы, знаки-символы. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.</p> | <p>РО 1. Демонстрирует системное понимание фундаментальных образовательных, методологических и научных достижений в области русского языка и литературы, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;<br/>         РО 2. Демонстрирует способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;<br/>         РО5. Сообщает свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; гармонизирует собственную экспериментально-исследовательскую работу с современными достижениями международного научного сообщества;<br/>         РО 6. Содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях; владеет формами академического научного письма;<br/>         РО7 – Организует профессиональную деятельность в области самообразования и повышения профессиональной квалификации.</p> |
|   | TS    | Теория семантики |   |                                 |                            |                            | <p>Цель: ознакомить обучающихся с важнейшими понятиями семантики, способствовать овладению научно-терминологическим аппаратом в данной области. Важнейшие понятия теории семантики. Овладение научно-терминологическим аппаратом в данной области семантики. Краткое содержание: важнейшие понятия семантики как науки, ее основные семантические направления и научные теоретические школы. Семантический анализа разноуровневых языковых единиц.</p>                                                                                               | <p>РО 2. Демонстрирует способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;<br/>         РО 4. Критически анализирует, оценивает и синтезирует новые и сложные идеи; анализирует и оценивает научный контент в избранной отрасли знаний и смежных науках;<br/>         РО 6. Содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях; владеет формами академического научного письма;<br/>         РО7 – Организует профессиональную деятельность в области самообразования и повышения профессиональной квалификации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Начальник УМО \_\_\_\_\_ Л. Ахметова

Руководитель ОП "Русский язык и литература" \_\_\_\_\_ Г. Абзудинова